

Разумното въздействие / прилагане на мерки за безопасност

Обосновка

Наша отговорност е да осигурим сигурна и безопасна среда за цялата училищна общност (ученици и персонал) и да насърчаваме доброто поведение.

Правилникът и нашите процедури за разумно въздействие / мерки за безопасност са изготвени в помощ на целия училищен и помощен персонал. Този правилник и процедурите са разработени съгласно следните документи:

Духовна грижа в училищата: Насърчаване на позитивно поведение (2001);

Духовна грижа в училищата – Зашита на детето: Правила за поведение на персонала (1999/10);

Документ на Министерството на образованието „За разработване на образцова правилник в училищата по отношение на приложението на разумно въздействие”, август 2002;

Периодично издание на Министерството на образованието за Северна Ирландия 1999/99.

Периодично издание на Министерството на образованието 2003/13 „Социални грижи и защита на учениците”.

Законова рамка

Тази правилник е формулиран в съответствие със следните закони и разпоредби:

- Правила за децата (Северна Ирландия) 1995 – задължение за осигуряване на защита; отговорности за защита на детето; изпълняване на отговорностите;
- Правила за образованието (Северна Ирландия) 1998 (част II, член 4(1));
- Закон за човешките права 1998 – Членове 3 и 5 от Европейската конвенция за човешките права;
- Правила за безопасността на работното място (Северна Ирландия) 1978;
- Правила за образованието (Северна Ирландия) 2003.

Цели

Училищният правилник и приложенията към него имат за основа следните цели:

- Да създадат безопасна учебна среда за младите хора и възрастните;
- Да пазят всеки член на училищната общност от увреждания;
- Да предпазят всички ученици от всяка форма на физическа интервенция, която е ненужна, неправилна, прекомерна или вредна, както и
- Да развият и приложат указания за персонала (преподавателския и помощния), така че да са наясно с условията, при които могат да употребят разумни силови мерки, за да възпират учениците и как могат да се прилагат такива мерки.

Определение за „разумно въздействие”

Правилата за образованието (Северна Ирландия) 1998 (част II, член 4(1) гласят:

Членовете на персонала на субсидираните училища могат – и това касае всеки ученик в училището – да използват такава сила, доколкото това е разумно предвид обстоятелствата, с цел да попречат на ученика да извърши (или да продължи да прави) която и да е от следните постъпки:

- Да прави нарушения
- Да нанася вреди или щети на хората или тяхното имущество (включително и на самия себе си); или

■ Да се проявява в ущърб на поддържането на реда и дисциплината в училището или сред неговите ученици, независимо дали тези прояви възникват през учебен час или по друго време. На основата на тази законова рамка настоящото определение за „разумно въздействие” е: Минималните усилия, необходими за възпирането на ученика от това да нарани физически себе си или другите около него или сериозно да повреди дадено имущество, но употребени по начин, който да запази достойнството на всички засегнати.

Трябва да се вземат предвид също:

- Планираната намеса, при която персоналят прилага, в случай на нужда, предварително планирани средства, базирани на оценка на риска и предишни подобни случаи;
- Спешните случаи или непланираната употреба на сила / намеса, което става в отговор на непредвидени случаи, напр. сбивания между ученици.

Приложения

Превантивни средства

Това училище активно подкрепя средствата за развитие на позитивно поведение, като по този начин намалява нуждата от употреба на каквито и да е форми на физическа интервенция освен при спешни случаи.

Превантивните средства за неподходящо поведение са подробно разгледани в Правилника за контролиране на поведението на нашето училище в частта за предотвратяването на конфликти, конфронтация или агресия.

Оценка на риска

Оценката на риска е средство за предотвратяване на риска от ненужно ескалиране на инциденти. Обичайната практика показва, че отделни ученици или група ученици са склонни към тревожни и дори тежки прояви.

За да може персоналят правилно да планира действията си, оценката на риска трябва да се прилага само спрямо такива ученици, които представляват някакъв риск.

Оценката на риска да се разглежда от две страни: а) оценка на риска за средата; б) оценка на риска за отделния индивид.

Роли и отговорности

Разумно въздействие / мерките за безопасност могат да се прилагат от всеки член на колектива, който е упълномощен от Директора по закон да контролира или ръководи учениците, напр. учителите, помощник-учителите, възпитателите.

Процедури

На членовете на колектива може да се наложи да решат да се намесят като използват разумно въздействие и по този начин да попаднат в опасна ситуация или да се отдръпнат и да оставят колегите си или учениците да се изправят срещу евентуална заплаха. При такива решения винаги има елемент на лична преценка. Все пак може да се очаква от член на колектива да поеме известен риск, когато е налице някаква опасност и неговата намеса има изгледи да окаже ефект. Персоналят обаче не бива да се излага на опасност, когато се касае само за спасяване на имуществото.

Разумно въздействие / мерки за безопасност могат да се използват от учителите и други упълномощени лица в района на училището и навсякъде другаде, където имат правомощия, напр. контролиране на учениците при качване и слизане от автобус, или други планирани извънучилищни дейности, като спортни мероприятия или учебни екскурзии.

Разумната сила трябва да се упражнява само в спешни случаи и да се прилага като крайна мярка, когато всички останали средства за контрол на поведението са изчерпани и в случай че:

- Действието е необходимо при самозащита или защото има явен риск от нараняване на друг ученик или човек;
- Развива се опасност от нараняване на друг ученик или човек, или сериозна повреда на имущество;
- Ученикът се държи по начин, с който нарушава реда и дисциплината.

Форми на разумно въздействие

Когато другите средства за контрол на поведението не вършат работа, персоналет трябва да изпрати за помощ някой надежден ученик и да окаже минимален натиск в зависимост от възрастта, пола, физическата сила, размера, медицинското състояние или всяка друга специална необходимост на ученика. Това трябва да се прави по начин, който запазва достойнството и уважението към всички засегнати. Във всички случаи трябва да се подхожда със спокоен и премерен тон. Трябва да се постъпва правилно спрямо всеки отделен ученик и според действащите разпоредби на училището, като винаги се прилага следната процедура:

- Казвате на ученика да спре с неподходящото поведение.
- Молите ученика да се държи както трябва, като ясно изразявате какво се очаква от него.
- Казвате на ученика, че ще последва физическа намеса, ако продължава да се държи неподходящо.
- Намесвате се по умерен начин.

Ако учителят, помощник-учителят или възпитателят се почувства застрашен, трябва да потърси помощ от най-близкия член на колектива.

Различните форми на разумно въздействие зависят от индивидуалните обстоятелства и могат да включват:

- Разделяне на ученици, които се бият или имат намерение да се сбият;
- Препречване на пътя на някой ученик;
- Задържане за якето или чантата;
- Техники за измъкване (напр. когато ученик хване здраво член на персонала);
- Водене на ученик за ръката;
- Отвеждане на ученик чрез хващане отзад за лактите;

Мерки за безопасност

Когато се използва разумно въздействие, физическа намеса, задържане, мерки за безопасност, винаги трябва да се имат предвид здравето и безопасността на ученика.

Физическата намеса трябва да се ограничава до минимална употреба на сила, необходима за разрешаване на проблема и успокояване на ученика.

Ограничения за употребата на сила

Законът строго забранява употребата на сила, която представлява телесно наказание.

Употребата на сила за наказание или за умишлено причиняване на болка, нараняване или унижение противоречи на нашия Правилник за защита на детето. Персоналет не трябва никога да действа по начин, от който основателно може да се очаква, че ще причини нараняване, напр. чрез:

- Задържане за врата;
- Прилагане на хватка, с която може да се затрудни дишането;

- Ритане, шамари, удари с юмрук или какъвто и да е предмет;
- Извиване на ставите;
- Спъване;
- Хващане или дърпане на косата;
- Задържане на ученика с лице към земята.

Персоналът също трябва да избягва да пипа или хваща учениците, по начин, който може да се сметне за непристоен.

Отчетност

Всички случаи, свързани с употребата на разумно въздействие, трябва да се водят на отчет. Училището (Директорът) съставя точни и навременни доклади за всички инциденти.

Веднага след инцидента съответният член на персонала трябва да уведоми Директора или по-старши член на персонала и да внесе писмен доклад.

Председателят на Училищното настоятелство и Директорът разглеждат всяка година вписванията в книгата за инциденти. Докладите за инцидентите се съхраняват до датата на 21^{-ия} рожден ден на детето. В случай че младежът е над 18 години при напускане на училището, докладите трябва да се съхраняват 3 години от датата на напускане. Трябва да се осигури конфиденциалност и правото на младежа на личен живот.

Гледната точка на ученика също трябва да се запише, по възможност още на същия ден.

Уведомяване на родителите

Родителите/настойниците трябва се уведомят възможно най-бързо и да им бъде разяснен случая (с преводач, ако е необходимо). Това също трябва да бъде записано.

Всяко оплакване от родител се разглежда в съответствие с Правилника (процедурата) за оплаквания на училището, която е разгледана по-долу.

Оплаквания

Ако в училището има инцидент свързан с употребата на разумно въздействие / задържане от учител, се прилагат определени процедури. Това включва уведомяване на родителя/настойника, както е указано по-горе.

Всички последващи оплаквания срещу член на персонала се разглеждат според училищния Правилник (процедури) за оплаквания и в съответствие с Циркуляр 1999/10, Духовна грижа в училищата – Защита на детето.

Служители, които на свой ред са претърпели физическо насилие или нападение, се подкрепят, доколкото е уместно, в своите действия срещу нападателите.

Употребата на разумно въздействие се препоръчва само при изключителни обстоятелства или при спешни случаи, когато ученикът е в невъзможност да упражни самоконтрол и поведението му представлява заплаха за околните и за самия него. Членовете на персонала не трябва да се намесват самостоятелно при инциденти, ако съществува риск да се наранят или да застрашат живота си.